



# Manual de Convivência

Unidade Barra • **2024**



# O que você irá encontrar neste manual

- 1.** Equipe pedagógica e seus respectivos segmentos.
- 2.** Proposta Pedagógica da Escola.
- 3.** Horários e a importância da pontualidade e da frequência.
- 4.** Orientações gerais sobre o uso do uniforme.
- 5.** Material Escolar.
- 6.** Alimentação diária: lanches e refeições.
- 7.** Recreação: intervalos, brinquedos e aniversários.
- 8.** Atividades culturais, esportivas e complementares.
- 9.** Saúde e medicamentos.
- 10.** Lições de casa e Pré-aula: dicas para auxiliar seu filho antes, durante e depois das tarefas.
- 11.** Avaliações e sistemas de nota: como funcionam para cada segmento.
- 12.** Procedimentos disciplinares: como a Escola atua no não cumprimento das normas.
- 13.** Atendimento: telefones e e-mails úteis.
- 14.** Orientações sobre segurança, trânsito e restrições gerais.
- 15.** O que nossa Escola espera de seu filho e de sua família.
- 16.** O que seu filho e sua família podem esperar de nossa Escola.

# Boas-vindas

Este documento, nomeado “Manual de Convivência”, reúne um conjunto de informações referentes à estrutura educacional da Escola Carolina Patrício.

Ao elaborá-lo, nosso intuito consiste em descrever a composição e a organização de nossa Equipe Técnica, bem como esclarecer, de forma pormenorizada, como se organizam e estabelecem as Normas Administrativas e Pedagógicas, favorecendo a organização do cotidiano escolar e fortalecendo os valores implícitos na filosofia da escola.

Assim posto, aqui prestamos as necessárias informações sobre a estrutura dinâmica que orienta e possibilita a organicidade da vida escolar. Assim, alunos e responsáveis podem estar sempre informados, com fácil acesso às respostas e orientações necessárias para cada situação.

Contudo, nosso desejo maior é estreitar a relação de cooperação entre as famílias e a Escola e manter os laços de confiança, apoio e afetividade, uma vez que a Escola Carolina Patrício considera que uma verdadeira formação se constrói tendo esta parceria como base. Naturalmente, durante o período letivo, algumas dúvidas podem surgir. Por isso, estaremos à disposição para atendê-los.

## Equipe pedagógica



**HÉLIA  
SANCHEZ**

Diretora Geral



**VALDÉIA  
MELLO**

Assistente  
de Direção



**MARCELLE  
PEREIRA**

Coordenadora  
Preschool



**MARIA  
AMÉLIA LEITE**

Coordenadora  
Ensino Fundamental  
– Anos Iniciais



**MALENA  
CALVANO**

Coordenadora  
Elementary School



**RAFAEL SOUZA**

Coordenador  
Currículo Bilingue  
Preschool e  
Elementary School



**JOÃO WILLEMES**

Coordenador  
Ensino Fundamental  
– Anos Finais



**CLAUDIA  
MARTINS**

Coordenadora  
Middle School

# Proposta pedagógica

A Escola Carolina Patrício tem como principal marca o pioneirismo com que sempre trouxe à cidade do Rio de Janeiro novas formas e metodologias de realizar sua proposta pedagógica. Essa visão de futuro credita à nossa Instituição inúmeras e diferentes antecipações no que se refere à adoção de novas epistemologias, novas metodologias, operacionalizadas por meio de processos de gestão inovadores.

A educação é um processo de desenvolvimento humano que ocorre na aprendizagem 360 graus: uma aprendizagem ampla, integrada, desafiadora. No mundo complexo de hoje a escola há de ser pluralista, mostrando visões, formas de viver e diferentes possibilidades, métodos de aprendizagens, de realização pessoal, profissional e social, que auxiliem os educandos a evoluir sempre mais na compreensão, vivência e prática cognitiva, emotiva, ética e de liberdade. Aprender é se tornar capaz de fazer o que antes não conseguíamos, é desenvolver um conjunto integrado de competências de aprender a conhecer, a conviver, a ser e a agir.

Como parte da construção dessa pluralidade, entendemos que a concepção pedagógica deva abarcar a formação de indivíduos que tenham a prontidão para um mundo sem fronteiras, de modo a torná-los cidadãos do mundo, dotados de uma robustez em suas habilidades socioemocionais para vida, e que por meio de experiências diversas com a aprendizagem, sejam excelentes do ponto de vista acadêmico, sendo capazes de estabelecer diálogo constante entre conteúdos e sua cotidianidade. Essas habilidades são desenvolvidas em situações cotidianas e práticas, criando uma bagagem construída na Escola e levada para

a vida autônoma em sociedade.

As Escolas Carolina Patrício já percorreram 41 anos de história, construindo referenciais na Educação. Aliamos a esta história um incremento na proposta pedagógica bilíngue como mais um passo na transformação que a educação exige, ou seja, na medida em que a sociedade evolui, oferecendo um processo de aprendizagem conectado com as novas demandas sociais.

A língua tem papel fundamental na estruturação de um novo paradigma de pensamento e a educação bilíngue, ao mesmo tempo em que expressa esta realidade, permite que as crianças e os adolescentes convivam, e suas experiências diárias com o particular e o universal, com a língua, a cultura materna e a estrangeira, com o semelhante e o diferente.

O desenvolvimento da bilingüidade leva à valorização de ambas as línguas e culturas. De maneira similar, a integração harmoniosa de ambas as culturas leva a uma identidade que busca uma realidade multicultural, inclusiva e sem conflitos étnicos, levando a uma cultura da paz.

Muitas das habilidades essenciais para a mente do século XXI, dentre elas, a relativização e o pensamento divergente são, no contexto de aquisição bilíngue, fortemente estimuladas. O currículo acadêmico integrado entre as línguas permite projetos interdisciplinares que superam a fragmentação das disciplinas e proporcionam a integração bilíngue das aprendizagens.

A Escola Carolina Patrício trabalha com metodologias, como Pedagogia de Projetos (*Project Based*

*Learning*), Aprendizagem Ativa (*Active Methodology*), Ludicidade (*Play-Based Learning*) e Aprendizagem Cooperativa (*Collaborative Learning*).

No que se refere ao Ensino Híbrido, a aprendizagem é mais significativa quando alunos são motivados e esses acham sentido nas atividades propostas, quando consultamos suas motivações profundas, quando se engajam em seu processo de aprendizagem, e só há aprendizagem se há engajamento. Desse modo, um projeto pedagógico inovador concilia a organização curricular, espaços e projetos que equilibram a comunicação pessoal e a colaborativa, presencial e on-line, utilizando-se de recursos, tais como a Sala de Aula Invertida e uma nova dinâmica em sala de aula que recolocam os atores em novos papéis: o aluno mais ativo, articulando e organizando o conhecimento, e os professores como curadores e orientadores do processo de investigação e de sistematização do conhecimento.

Na grade curricular das Escolas Carolina Patrício, inclui-se Programação ou *Coding*, do 2º ano ao 9º ano do Ensino Fundamental, a fim de preparar o aluno para o mundo do século XXI, mediado pela tecnologia, pelas competências imperativas da sociedade, na qual atuará como profissional, com trabalho colaborativo, autonomia, crítica e auto-crítica, autoria e autoformação.

A Proposta Pedagógica das Escolas Carolina Patrício é moderna, completa, responsável, eficiente e, principalmente, formativa, pois conduz seus alunos ao longo da vida escolar por um caminho que os guia do presente para o futuro.

# Segmentos

Educação Infantil	Idade
Maternal I / Toddlers 1	2 anos
Maternal II / Toddlers 2	3 anos
Pré-Escola I / Pre-K	4 anos
Pré-Escola II / K	5 anos

Ensino Fundamental Anos Iniciais
1º ano / Year 1
2º ano / Year 2
3º ano / Year 3
4º ano / Year 4
5º ano / Year 5

Ensino Fundamental Anos Finais
6º ano / Year 6
7º ano / Year 7

# Cotidiano escolar

<b>Educação Infantil</b>	<b>Turno</b>	<b>Manhã</b>
	<b>Horário Bilingue</b>	8h às 15h
<b>Ensino Fundamental – Anos Iniciais</b>	<b>Turno</b>	<b>Manhã</b>
	<b>Horário Regular</b>	7h30 às 12h
	<b>Horário Bilingue</b>	8h às 15h
<b>Ensino Fundamental – Anos Finais</b>	<b>Turno</b>	<b>Manhã</b>
	<b>Horário Regular</b>	7h30 às 12h30
	<b>Horário Bilingue</b>	8h15 às 15h15

Na Educação Infantil, ao chegar à Escola, o aluno é recebido no *hall* de entrada. Para facilitar a circulação das crianças, os pais não devem acompanhar seus filhos até a sala de aula, salvo quando isto lhes for solicitado. Às sextas-feiras, os responsáveis podem acompanhar seus filhos às salas de aulas na hora da entrada.

A entrada do aluno está condicionada ao uso do uniforme. Não são permitidas saídas antecipadas, salvo por motivo de saúde (consultas e exames médicos). No caso, o responsável deve comunicar esta necessidade pelo aplicativo da Escola.

A Escola não entrega o aluno a pessoas desconhecidas que não apresentem carteira de identificação.

**EM TEMPOS DE ENDEMIAS, EPIDEMIAS OU PANDEMIAS, OUTRAS ORIENTAÇÕES PODERÃO SER ENCAMINHADAS ÀS FAMÍLIAS A RESPEITO DA ENTRADA E SAÍDA DE ALUNOS.**

# Pontualidade

Ser pontual indica respeito a si próprio e aos que o rodeiam, por isso, é aconselhável que o aluno chegue à Escola, pelo menos, 10 minutos antes do início das aulas. No horário regular do Ensino Fundamental – Anos Finais, caso ocorra atraso, no primeiro tempo de aula (7h30), existe a tolerância de 10 minutos. O aluno terá acesso então, à primeira aula, até às 7h40. Após este horário, a entrada do aluno será permitida somente no segundo tempo de aula, às 8h15.

No currículo bilíngue do Ensino Fundamental – Anos Finais, caso ocorra atraso, no primeiro tempo de aula (8h15), existe a tolerância de 10 minutos. O aluno terá acesso então, à primeira aula, até às 8h25. Após este horário, a entrada do aluno será permitida somente no segundo tempo de aula, às 9h. Caso o aluno chegue após o segundo tempo de aula, caberá à coordenação avaliar a possibilidade de entrada do mesmo.

No terceiro atraso no mês, a família é informada e o aluno, nos atrasos seguintes, deve retornar para casa. Tal medida visa desenvolver a prática da pontualidade e respeito às normas escolares.

# Frequência

O controle de frequência é feito diariamente. A exigência mínima de frequência é de 60% (sessenta) para alunos da Educação Infantil e 75% (setenta e cinco) para alunos do Ensino Fundamental, do total de horas anuais distribuídas nos 200 dias letivos, conforme legislação vigente. Caso o aluno precise faltar às aulas, a Coordenação deverá ser comunicada com antecedência. Importante: o aluno que ultrapassar 25% de faltas ficará para recuperação final, independentemente da sua nota.

## Saídas antecipadas

Devem ser solicitadas pelos responsáveis, por escrito, nos meios digitais, para a respectiva coordenação. Por medida de segurança, solicitações por telefone não serão atendidas. Em casos emergenciais, pedimos que entrem em contato com a coordenação do segmento para que sejam tomadas as devidas providências. **Lembramos que o uso do telefone da Escola para tal fim é restrito às exceções que porventura ocorrerem.**

## Saídas liberadas

Para que o aluno saia da Escola desacompanhado, seu responsável deve autorizá-lo por escrito, através do formulário *Conhecendo seu Filho*.

Lembramos que o aluno não deve utilizar tal prerrogativa para entrar e sair da Escola repetidas vezes no mesmo dia.

**O aluno não deve permanecer na Escola após o término das atividades.**

# Circulação

A circulação no espaço físico da Escola é permitida apenas:

- aos alunos regularmente uniformizados;
- aos pais, nos horários de entrada, de saída, comemorações especiais, reuniões ou encontros agendados com a Equipe Pedagógica, Direção ou Secretaria;
- aos professores e funcionários.

As dependências de uso comum da Escola são de responsabilidade coletiva. Os alunos, professores e funcionários são responsáveis pela manutenção da limpeza e da ordem no espaço escolar.

Os danos materiais causados pelo aluno devem ser assumidos pela família ou responsável. O aluno que não atende às normas da Escola está sujeito a sanções, conforme o Regimento Escolar.

Fora do horário de aula, o aluno só permanece na Escola para atividades extracurriculares.

# Recreação

**Intervalos:** o intervalo representa um aspecto especial na rotina escolar. Trata-se de um importante momento em que os alunos podem fazer opções: com quem conversar, de quem se aproximar, onde e como brincar; enfim, aprendem a conviver. Para as crianças da Educação Infantil, é mais um momento para brincarem, enquanto que, para os alunos do Ensino Fundamental, trata-se de um importante espaço para aprendizagem, socialização e integração com os colegas. No Ensino Fundamental – Anos Finais, entre os diferentes tempos de aula não existem intervalos e o aluno espera a entrada do professor dentro de sala. Há um recreio de 30 (trinta) minutos após o 3º ou o 4º tempo de aula.

**Brinquedos:** as crianças da Educação Infantil podem trazer um brinquedo em um dia especificado pela professora. Não serão permitidos brinquedos com peças pequenas, em forma de arma ou de objeto pontiagudo. É imprescindível que esteja identificado com o nome da criança, para evitar trocas ou perdas. O verdadeiro intuito desta ação é estimular a interação e o compartilhamento.

**Aniversários:** comemorar o aniversário na Escola, na Educação Infantil e Ensino Fundamental, com os colegas, é muito divertido. Desejando fazê-lo, os responsáveis deverão marcar, por meio do aplicativo da Escola, a data em que a comemoração será realizada, com antecedência. A Escola permite duas comemorações por dia. A comemoração será realizada no horário do lanche, somente com os colegas de turma. Irmãos e primos que

estudam na unidade Barra, poderão participar da comemoração. No dia marcado, os responsáveis poderão enviar:

1. bolo simples (preferencialmente bolos individuais);
2. vela simples para o bolo.

Não é permitido o envio de lembrancinhas, convites, presentes, balões, pratos, copos e talheres descartáveis. O que vale é a comemoração! É um momento exclusivo das crianças. Os convites para aniversários e outras comemorações que acontecerem fora da Escola poderão ser distribuídos pela Escola somente quando todos os alunos da turma forem convidados e a festa for realizada fora do horário das aulas. Nos casos em que as crianças são retiradas da Escola na hora da saída, sob a responsabilidade dos responsáveis do aniversariante, eles deverão:

- enviar para a Escola, com pelo menos um dia de antecedência, a lista com todos os alunos participantes do aniversário e as autorizações das famílias por escrito;
- acompanhar a saída e o embarque das crianças em veículo apropriado;
- conduzir os objetos pessoais dos alunos para o local.

**Em tempos de endemia, epidemia ou pandemia, outras orientações poderão ser encaminhadas às famílias a respeito de comemorações de aniversário.**

# Uniforme

O uso do uniforme dá ao aluno a sensação de pertencimento, bem como atende a dois importantes quesitos: identificação e segurança.

## Educação Infantil

O uso do uniforme é obrigatório.

Em dias quentes, o uniforme é composto por camisa, bermuda ou short-saia padronizados da Escola, meias e calçado fechado próprio para atividade física, ou sandália com velcro ou fivela e sola de borracha. Os sapatos de borracha, estilo Crocs, não são permitidos.

Em dias frios, o uniforme é composto de calça comprida, camisa de manga longa e agasalho padronizado da Escola, meias e calçado fechado próprio para atividade física. Meias-calças não são permitidas.

**Todas as peças do uniforme devem ser marcadas.**

## Ensino Fundamental

### • Anos Iniciais

O uso do uniforme é obrigatório. Em dias quentes, é composto por: camisa, bermuda, meias e calçado fechado próprio para atividade física. Em dias frios, camisa, calça, agasalho da Escola, meias e calçado fechado próprio para atividade física. Em dias de aula de Educação Física: bermuda ou ciclista, camisa ou camiseta regata, meias e calçado fechado próprio para atividade física.

**Todas as peças do uniforme devem ser marcadas.**

## Ensino Fundamental

### • Anos Finais

O uso do uniforme é obrigatório. Em dias quentes, é composto por camisa da Escola, calça “blue jeans” sem adornos, bermuda ou calça legging da Escola e calçado fechado próprio para atividade física.

Em dias frios, camisa da Escola, calça “blue jeans” sem adornos, agasalho da Escola e calçado fechado próprio para atividade física.

Em dias de aula de Educação Física, bermuda, camisa ou camiseta regata e calçado fechado próprio à atividade física.

Lembramos que nenhum outro casaco poderá ser usado na Escola e que o aluno não tem acesso à sala de aula portando uniforme incompleto.

**Todas as peças do uniforme devem ser marcadas.**

# Material escolar

O material Escolar é composto de itens apresentados na **Lista de Material, de livros e aplicativos didáticos adquiridos no ato da matrícula. É responsabilidade da família promover a aquisição de todo o material para o pleno desenvolvimento das atividades realizadas na Escola e em casa. É responsabilidade do aluno, no caso dos maiores e, dos menores, compartilhada com os responsáveis, estar com o material necessário pedido, de acordo com as atividades sugeridas no dia e no horário semanal.**



## Educação Infantil

### Materiais de uso coletivo

Os materiais de uso coletivo, que serão utilizados nos ateliês de arte, são adquiridos pelos responsáveis, de acordo com a lista disponibilizada pela Escola.

Os alunos do PreK e K só podem trazer **um** brinquedo no dia estabelecido pela professora, e de acordo com as especificações acima descritas.

Os alunos não devem portar joias. A Escola não se responsabiliza pelo extravio das mesmas.

### Materiais de uso individual

Os materiais de uso individual são adquiridos pelos responsáveis, de acordo com a lista disponibilizada pela Escola.

### Para higiene pessoal

Os alunos devem ter um kit de higiene básico, pasta e escova de dentes em uma *nécessaire*, devidamente identificada.

A mochila dos alunos deve ter o nome da criança escrito no lado de fora, deve ser simples, leve, proporcional à altura e ao peso da criança, em tamanho adequado para conter apenas os pertences solicitados.

### Squeeze

O *squeeze* identificado também faz parte do material individual.

### A mochila com rodas, do tipo maleta, não é recomendada.

**Em tempos de endemia, epidemia ou pandemia, outras orientações poderão ser encaminhadas às famílias.**

Os alunos do Toddlers podem trazer um brinquedo de casa, desde que:

- não seja muito grande (como velocípedes, por exemplo);
- não tenha peças miúdas;
- não seja de valor elevado e sofisticado;
- não seja eletrônico;
- esteja marcado com o nome da criança.



# Ensino Fundamental (1º ao 7º ano)

## Materiais de uso coletivo

Os materiais de uso coletivo, que serão utilizados nos ateliês de arte, são adquiridos pelos responsáveis, de acordo com a lista disponibilizada pela Escola.

## Materiais de uso individual

Os materiais de uso individual são adquiridos pelos responsáveis, de acordo com a lista disponibilizada pela Escola.

Todo o material deve ser identificado com o nome e a turma do aluno.

Por motivo de segurança orientamos que os alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais utilizem mochilas com alças. A mesma deve ter o nome da criança escrito no lado de fora, deve ser simples, leve, proporcional à altura e ao peso da criança, em tamanho adequado para conter apenas os pertences solicitados.

Mochilas de rodinhas são permitidas no **Ensino Fundamental**, desde que observadas determinadas características e maneiras de usá-las:

- a mochila deverá ser de material maleável, com alça superior reforçada e conter puxador metálico retrátil;
- ao usá-la, o aluno deve levá-la pendurada às costas ou retraindo a estrutura metálica e carregá-la utilizando a alça superior antes de subir as escadas e ao deslocar-se pelos corredores;

Não é permitido o uso de corretor líquido.

A família não deve enviar trabalhos ou outros materiais para serem entregues aos alunos em sala, durante o turno. Os professores não interromperão as aulas para tais entregas. Com esta regra temos o objetivo de estimular a responsabilidade e o cumprimento de prazos tão importantes na formação do estudante.

## Uso dos armários

A Escola oferece aos alunos um cubbie para guardar o material que não necessite ser levado todos os dias para casa.

O aluno não deve portar joias, aparelhos sonoros de qualquer espécie, jogos eletrônicos, grande quantidade de dinheiro ou outros objetos valiosos em qualquer área da Escola, pois não nos responsabilizamos pelo possível dano ou extravio dos mesmos.

## Para higiene pessoal (Horário Bilingue)

Os alunos devem ter um kit de higiene básico, pasta e escova de dentes em uma *nécessaire*, devidamente identificada.

## Squeeze

O *squeeze* identificado também faz parte do material individual.

**Em tempos de endemia, epidemia ou pandemia, outras orientações poderão ser encaminhadas às famílias.**

# Alimentação diária

## Educação Infantil

### Lanche

A Escola oferece lanche para os alunos da Educação Infantil.

O cardápio diário do almoço e lanche é publicado mensalmente para conhecimento das famílias no aplicativo da Escola.

Em casos de alergias alimentares, este fato deve ser comunicado à nutricionista por meio do aplicativo da Escola para que sejam providenciadas as substituições adequadas.

### Almoço

A Escola oferece almoço aos alunos do Horário Bilingue.

O cardápio – cuidadosamente planejado por uma nutricionista – é composto por alimentos de todos os grupos da pirâmide alimentar, em proporções adequadas, atendendo às necessidades nutricionais diárias de vitaminas, minerais, fibras, proteínas, carboidratos e gorduras.

Em suas refeições, os alunos são supervisionados pelas professoras. As refeições representam um momento importante de interação, no processo de socialização e de apropriação do diálogo civilizado.

## Outros alimentos

Os alunos não devem trazer de casa pirulitos, balas, chicletes ou chocolate.

A Escola não recebe doces para serem distribuídos por ocasião de festas religiosas ou de cunho cultural.

## Ensino Fundamental (1º ao 7º ano)

### Lanche

O aluno do Ensino Fundamental traz o lanche de casa ou poderá adquiri-lo na cantina da Escola, para tanto, as famílias que desejarem, deverão solicitar um cartão Picks (pré-pago) adquirido sem custos e recarregá-lo on-line.

Pede-se a colaboração dos responsáveis para não enviar lanches pouco saudáveis e para estimular o consumo de frutas e de uma alimentação balanceada. Não é permitido trazer chicletes, pirulitos, balas, refrigerantes e salgadinhos. É importante que os lanches venham sempre acompanhados de guardanapo ou toalha própria, pois é onde as crianças colocam os alimentos.

Assim como os materiais individuais, é importante, também, que a lancheira e os demais itens (guardanapos, garrafa de suco, colher, plásticos com tampas) sejam identificados com etiquetas ou caneta permanente.

## Almoço

A Escola oferece almoço aos alunos do Horário Bilingue.

O cardápio – cuidadosamente planejado por uma nutricionista – é composto por alimentos de todos os grupos da pirâmide alimentar, em proporções adequadas, atendendo às necessidades nutricionais diárias de vitaminas, minerais, fibras, proteínas, carboidratos e gorduras.

O cardápio diário do almoço é publicado mensalmente para conhecimento das famílias no aplicativo da Escola.

Em casos de alergias alimentares, este fato deve ser comunicado à nutricionista por meio do aplicativo da Escola para que sejam providenciadas as substituições adequadas.

## Outros alimentos

Os alunos não devem consumir chicletes ou quaisquer outros alimentos em sala de aula.

A Escola não recebe doces para serem distribuídos por ocasião de festas religiosas ou de cunho cultural.

# Atividades culturais, esportivas e complementares

## Estudos do meio

Só faz sentido na Escola o que tem sentido também fora dela, por isso acreditamos que é nosso papel trabalhar com questões que existem para além de seus muros, ou seja, na vida real. No cotidiano escolar, analisamos boas reproduções de documentos, objetos e obras artísticas, simulamos experimentos científicos, criamos situações de debate de temas reais e também entramos em contato com outras realidades, culturas e pessoas, por meio de diferentes mídias como filmes ou Internet. No entanto, sem tirar o mérito desses excelentes recursos didáticos, existem momentos em que esse percurso merece ser invertido: ao invés de trazermos a vida real para dentro da Escola, são

os alunos que devem sair, visitando diferentes espaços, para estudá-los *in loco*.

Esses procedimentos, aos quais denominamos, genericamente, Estudos do Meio, abrangem saídas de breve duração — como visitas a museus históricos, artísticos e/ou científicos, cinemas, parques — ou saídas de longa duração, caracterizadas por viagens a espaços que apresentam aspectos importantes a serem desvendados e que exigem pernoites fora da Escola.

Além de tradicionais em nossa Escola, os Estudos do Meio comprovam, a cada ano, a experiência diferenciada não só pelos aspectos relatados acima,

como também pelo caráter interdisciplinar, visto que desenvolvem conceitos e conteúdos de diferentes disciplinas. Estão sempre pautados por um conjunto de atividades ordenadas, orientadas e intencionais, que priorizam o saber (conhecimento), o saber fazer (observar, localizar, interpretar códigos, criar métodos de estudos), o saber ser (respeitar os patrimônios, defender o ambiente) e o saber conviver (trabalhar em grupo, ser solidário). Essas atividades ocorrem em momentos didáticos/temporais que denominamos pré-campo, campo e pós-campo.

Para participar, o aluno deve trajar o uniforme completo. As atividades poderão ser realizadas, também, aos sábados e domingos.

Os custos adicionais referentes a essas saídas são apresentados aos responsáveis antecipadamente, com a proposta pedagógica da atividade. Diferentes formas de pagamento são ofertadas, de modo que se oportunize o maior índice de adesão possível. Os alunos só poderão participar da

atividade mediante autorização por escrito dos responsáveis.

Em caso de desistência, é importante que todos tenham ciência das condições de cancelamento e devolução de valores:

- Cancelamento até 30 dias do início da viagem: **devolução de 90% do valor total**;
- Cancelamento entre 29 e 21 dias do início da

viagem: **devolução de 80% do valor total**;

- Cancelamento entre 20 e 7 dias do início da viagem: **devolução de 50% do valor total**;
- Cancelamento a menos de 7 dias do início da viagem: **sem devolução**.

**EM SITUAÇÕES ADVERSAS, OS ESTUDOS DO MEIO PODEM NÃO ACONTECER.**

# Esportes <<<

Para a Escola Carolina Patrício, a educação vai além da grade curricular. Por meio de atividades esportivas e culturais, a instituição visa disseminar valores, incentivar a socialização e a integração, desenvolver competências que extrapolam os muros escolares. O esporte envolve sentimentos de uma grandeza imensurável e isso tem um valor ainda maior quando falamos sobre a importância da introdução das crianças no universo esportivo, o que deve ser estimulado desde muito cedo, respeitando seus aspectos físicos e emocionais.

Com o objetivo de aliar praticidade, segurança e qualidade pedagógica de nossas propostas, oferecemos várias possibilidades de formação esportiva e cultural dentro da própria Escola, por meio de parcerias com renomadas empresas que somam esforços para propor atividades que incentivam a vida saudável, a socialização e a integração, ou seja, oferecemos dentro da Escola o que existe de melhor fora dela.

Entendemos que quem pratica esporte, com dedicação, lealdade e espírito de equipe, pratica educação.

As modalidades são oferecidas de acordo com as séries e respectivas faixas etárias. As aulas são iniciadas quando há um número mínimo de alunos por turma e, para participação das atividades, é imprescindível a apresentação do atestado médico do aluno no primeiro dia de aula.

A partir de 3 anos, os alunos já podem se inscrever na atividade iniciação esportiva e, posteriormente, nas demais atividades extracurriculares.

Para efetivação da matrícula, é simples. Basta procurar pela Secretaria Escolar ou a Coordenação do After School para obter informações sobre a disponibilidade de vagas, horários, dias da semana, valores das anuidades e assinatura de contrato, a qual deve ser feita pelo responsável financeiro do aluno.



# Saúde e medicamentos

## Ficha de saúde

No início do ano letivo, as famílias recebem um link do formulário *Conhecendo seu Filho*, nele há uma ficha de saúde de seus filhos, para que seja devidamente preenchida. No caso de alguma intercorrência, os responsáveis serão avisados imediatamente para que as devidas providências sejam tomadas.

Ferimentos leves são tratados na Escola, de acordo com os dados da ficha de saúde preenchida pelos responsáveis.

Em caso de emergência os pais são procurados imediatamente, ou na sua ausência, pessoas de confiança da família que tenham sido previamente indicadas.

Qualquer afastamento do aluno, por doença, deve ser imediatamente comunicado à Gestora de saúde da Escola.

## Medicamentos

Quando o aluno precisar tomar medicação, sugerimos que o cálculo do horário seja feito de forma tal

que as doses sejam ministradas nos horários que o aluno estiver em casa, e não na Escola.

Caso não haja a possibilidade e o estudante precise tomar alguma medicação durante o período escolar, este deverá vir na embalagem original em um saco plástico transparente, devidamente identificado com o nome e a turma do estudante. Se possível, enviar apenas a dose diária. Não serão ministrados medicamentos sem a devida informação e autorização por escrito.

Todas as medicações devem ser acompanhadas de receita médica.

## Enfermidades contagiosas

Em virtude da facilidade de contágio, o aluno não deve comparecer à Escola se estiver febril ou gripado, devendo permanecer em casa até o término do tratamento indicado para cada caso.

É importante que haja conscientização dos responsáveis com relação a não autorização de entrada e permanência de alunos que estejam portando

alguma enfermidade contagiosa. Quando houver suspeita ou confirmação de alguma doença, o aluno deverá permanecer em casa e regressar à Escola após alta médica, portando o devido atestado. Caso o primeiro sintoma de febre ou qualquer tipo de doença seja manifestado na Escola, os responsáveis serão comunicados, deverão buscar o estudante para dar-lhe o devido atendimento. O aluno só deverá retornar à Escola após 24h sem sintomas.

Quando constatada uma enfermidade contagiosa em um aluno, os responsáveis dos colegas de sala serão comunicados para que tenham ciência e atenção aos possíveis sintomas.

No caso de o aluno apresentar pediculose (piochos), sugerimos que aguarde o êxito do tratamento antes de retorno à rotina escolar.

Para o caso de condutas especiais em tempos de endemia, epidemia ou pandemia, orientações e protocolos específicos serão enviados para as famílias.

# Atividades complementares

## Biblioteca

A biblioteca tem por finalidade facilitar e estimular o estudo dos alunos. Está preparada para atender a todos os interessados, incluindo os alunos da Educação Infantil, os quais realizam visitas semanais com acompanhamento das professoras e fazem empréstimos dos livros de seu interesse. Além de livros, há na biblioteca computadores para pesquisa.

## Espaço Maker

Os alunos têm à disposição um espaço destinado ao fazer. Esse local é um ambiente de experiências e de criação de projetos para aplicação de conceitos de Matemática, Ciências e Tecnologia, planejados e propostos, integrando as áreas do conhecimento. Nele há várias ferramentas disponíveis, computadores e impressoras 3D.

## Laboratório

Proporciona a aprendizagem por meio de experiências nas quais os alunos, a partir da Educação Infantil, vivenciam os conceitos das áreas científicas, usando vários materiais e equipamentos, que vão desde sucatas a microscópios. Os alunos têm a oportunidade de buscar respostas às suas perguntas, mas também de formular perguntas a partir da sua curiosidade sobre os fenômenos da natureza.

# Lição de casa

## Ensino Fundamental

**As propostas enviadas para casa podem ser importantes ferramentas para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno. É importante entender os vários aspectos da aplicação da lição de casa para poder fazer o melhor uso desta ferramenta.**

### Aspectos importantes:

- A lição de casa pode ajudar a tornar os conceitos mais claros e dar aos alunos mais possibilidades para expandir seu conhecimento com autonomia.
- A lição de casa pode ser algo que envolva os pais na vida de seus filhos se o ambiente for saudável. Pais que ajudam seus filhos podem acompanhar melhor o que a criança está fazendo na escola.
- Os trabalhos para casa devem ser muito mais do que apenas completar tarefas atribuídas, pois podem desenvolver habilidades de gerenciamento de tempo, habilidades de resolução de problemas e pensamento independente.

### Antes

- Entenda seu filho: saiba o que motiva e o que desanima. Ficar por perto ou dar mais privacidade? Ajudá-lo a organizar a ordem de estudo ou deixá-lo decidir sozinho?
- Defina as regras em comum acordo: estabeleçam juntos como será essa rotina (local, horário).
- Organize o lugar: garanta que ele esteja arrumado e limpo na hora combinada. Quanto mais confortável, melhor.
- Acabe com a distração: tente eliminar/diminuir sons que atrapalhem a concentração.
- Fique de olho na disposição dele: cansaço, fome, irritação e distração merecem atenção. O ideal é que estes problemas sejam resolvidos antes de iniciarem as atividades.
- Confira se todo o material necessário está disponível: procurar o lápis de cor, a régua ou o dicionário só ajuda a tirar o foco da tarefa.

### Durante

- Respeite o momento: todos em casa devem saber que a lição está sendo feita para evitar interrupções que tirem a concentração e o foco de quem está estudando.
- Pergunte se existem dúvidas sobre o que foi pedido.
- Auxilie em caso de dúvidas: ajude-o, mas não responda por ele. Sugira que busque a resposta em outras fontes ou ajude-o a pensar sobre o assunto.
- Incentive-o a rever a lição: se pedir para você rever com ele, valorize o esforço, não aponte diretamente os erros e apenas questione: “Que tal rever este trecho ou esta operação?”.

### Depois

- Elogie os acertos e não aponte os erros. Apenas pergunte se, com a correção do professor, ele entendeu por que errou. O erro também leva à aprendizagem. Sempre estimule-o a tirar dúvidas diretamente com o professor.
- Converse com a coordenação quando perceber alguma dificuldade pontual.
- Os pais cujos filhos reincidam na não realização das tarefas de casa são chamados pela Coordenação para um encontro.

### E lembre-se:

Enquanto o tempo de sala de aula é importante, o tempo do lazer é igualmente importante. Se as crianças receberem muita lição de casa, terão menos tempo de brincadeira, o que pode afetar seu desenvolvimento social e aprendizado.

Estudos descobriram que aqueles que conseguem um equilíbrio maior entre estudos e brincadeiras podem obter melhores notas na escola.

# Avaliação e sistema de notas

As avaliações fazem parte de um processo contínuo e mediador da atuação do aluno. Contínuo porque é sistemático, direcionando as práticas de sala de aula; e mediador porque possibilita maior participação de todos os envolvidos na tarefa de avaliar o **professor**, o **aluno** e os **responsáveis**. A cada um cabe uma função diferente:



## Professor

Avalia os alunos e a aprendizagem, redirecionando a forma de atuação, se necessário.



## Alunos

Tomam conhecimento de suas conquistas, dificuldades e possibilidades de reorganização da aprendizagem.



## Responsáveis

Acompanham o processo de aprendizagem dos filhos e conhecem o trabalho realizado pelo professor.

**EM OUTRAS PALAVRAS, A AVALIAÇÃO AJUDA O ALUNO A APRENDER, O PROFESSOR A ENSINAR E OS RESPONSÁVEIS A PARTICIPAREM DA EVOLUÇÃO DOS FILHOS. É UM TRABALHO COOPERATIVO DE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR.**



# Critérios de Avaliação >>>

## EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil, as expectativas de aprendizagens são preestabelecidas e balizam o acompanhamento do desenvolvimento infantil. Para o seu monitoramento, é necessária uma permanente observação e a realização de registros constantes das ações e produções da criança, as quais retratam suas descobertas, aquisições e estabelecimentos de relações. Sendo assim, a avaliação do desenvolvimento na Educação Infantil é processual e realizada por meio de observações, sondagens e registros diários do professor, com a entrega dos relatórios semestrais da Escola em reuniões previamente planejadas.

**O foco da avaliação é pautado no desenvolvimento da criança, observado nos seguintes aspectos:**

- Socioafetivos
- Linguagem oral
- Representação escrita
- Estruturação gráfica
- Raciocínio lógico-matemático
- O “brincar”
- Sensório-motor
- Percepção e investigação do mundo que a cerca

A avaliação dos alunos da Educação Infantil não tem natureza reprobatória.

## ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

A avaliação é um instrumento importante para fornecer informações sobre o processo ensino-aprendizagem, tanto para o professor e a equipe pedagógica conhecerem e analisarem os resultados de seu trabalho, quanto para o aluno compreender o seu processo de aprendizagem e desempenho.

A Escola utiliza diferentes instrumentos, escolhidos de acordo com o planejamento e os objetivos a serem atingidos. Numa concepção essencialmente formativa, a avaliação subsidia o trabalho pedagógico.

Avalia-se para constatar os objetivos alcançados visando o sucesso escolar, para identificar possíveis lacunas, para redimensionar a ação educativa e para observar o desenvolvimento da noção de responsabilidade, o desempenho e a cooperação nas atividades coletivas, a organização e ordenação das atividades, e outras formas de ações que contribuem positivamente para a formação.

As atividades avaliativas individuais ou em grupo são fontes de aprendizagem e formação para os alunos.

## Avaliação

Para os alunos do 1º ano (Year 1) e 2º ano (Year 2), a avaliação expressará qualitativamente o desempenho frente às expectativas de aprendizagens

segundo a seguinte escala:

- a) O aluno atingiu as expectativas de aprendizagem elencadas.
- b) O aluno atingiu parcialmente as expectativas de aprendizagem elencadas.
- c) O aluno teve dificuldade em acompanhar o programa estabelecido, necessitou de atividades específicas e intervenção diferenciada, atingindo algumas expectativas.

Para os alunos matriculados no 3º ano (Year 3), 4º ano (Year 4) e 5º ano (Year 5) será adotado o modelo de notas, em uma escala de zero a dez.

A avaliação conta com as expectativas de cada trimestre, sendo utilizados instrumentos como provas; produções em grupo (seminários, trabalhos, apresentações) e produções individuais (arguições orais, exercícios, produções de texto, resumos, lições de casa).

# Recuperação no Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais

**As atividades de recuperação acontecem de forma contínua e paralela, visando à superação das deficiências de aprendizagem.**

A média trimestral mínima exigida é SETE para que o aluno seja aprovado e não tenha de fazer recuperação trimestral.

**Recuperação contínua:** sempre que necessária, será feita através de exercícios de fixação, retomada do conteúdo programático e reelaboração

de provas, com a existência de aulas programadas. Todo atendimento individual recebido em sala de aula também valida esta recuperação. A forma como o professor planeja desde a organização da sala, a organização de grupos cooperativos e o tipo de atividade a ser realizada também contempla necessidades individuais e colabora intencionalmente com o desenvolvimento de cada aluno.

O aluno que apresentar frequência inferior a 75%, após o encerramento do trimestre, poderá ser

submetido à recuperação paralela e deverá se comprometer a frequentar regularmente as aulas no trimestre seguinte. Os responsáveis serão comunicados oficialmente pela Escola sobre o excesso de faltas do aluno e deverão se comprometer em garantir a assiduidade do aluno à Escola, de acordo com o horário das aulas: entrada/saída, conforme o Estatuto do Menor e do Adolescente Lei no 8.069/90. O resultado da recuperação paralela é parte integrante da avaliação.

# Avaliação de Alunos

## Ensino Fundamental – Anos Finais



A avaliação é um instrumento fundamental para fornecer informações sobre o processo ensino-aprendizagem como um todo, tanto para o professor e a equipe pedagógica conhecerem e analisarem os resultados de seu trabalho, como para o aluno verificar seu desempenho.

A avaliação na Escola tem o intuito de buscar caminhos, no sentido de melhorar, aperfeiçoar e desenvolver a aprendizagem dos alunos, através de diferentes instrumentos, escolhidos de acordo com os objetivos a serem atingidos. Numa concepção essencialmente formativa, ela subsidia o trabalho pedagógico, redireciona o processo ensino-aprendizagem para sanar dificuldades, por meio de procedimentos e estratégias de ensino. Avalia-se para identificar os problemas e os avanços e redimensionar a ação educativa, visando ao sucesso

escolar. Também são observadas a responsabilidade, a cooperação e a organização, além de outros modos de agir.

As tarefas avaliativas individuais, em dupla ou em grupo, são fontes de aprendizagem através de atividades interessantes e significativas para os alunos.

A autoavaliação exercita a reflexão sobre o próprio processo de aprendizagem, favorece a análise crítica de seu próprio desempenho, através da expressão oral ou escrita. Nesse sentido, os instrumentos de avaliação são variados e utilizados durante todo o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Desse modo, as “provas” são entendidas como mais um instrumento entre muitos outros. A Escola entende a avaliação como

processo no qual professor e aluno são parceiros na construção do conhecimento.

O calendário das avaliações trimestrais é afixado em mural na sala de aula, além de ser enviado pelo Aplicativo e salas virtuais. Tais avaliações poderão ser realizadas, também, aos sábados, caso necessário.

Para que o aluno seja aprovado ao final do ano letivo, é necessário que atinja a média ponderada anual igual ou superior a sete (7,0). Caso isso não ocorra, será convocado para a recuperação final, quando a média para aprovação será seis (6,0). Os pesos dos trimestres são:

- **1º trimestre:** peso 1
- **2º trimestre:** peso 1
- **3º trimestre:** peso 2



# Critérios de avaliação

## Ensino Fundamental – Anos Finais



Durante os trimestres, serão oferecidos aos estudantes roteiros e exercícios diversificados com o objetivo de retomada de conceitos não fixados.

Ao final de cada trimestre, o aluno que não tiver alcançado a média 7,0 em uma ou mais matérias, poderá fazer uma REAVALIAÇÃO. Tais provas serão realizadas após o envio de um roteiro com os conteúdos básicos do trimestre que serão reavaliados (tais Avaliações também poderão ser realizadas aos sábados, se necessário). Elas valerão 10 pontos e serão somadas à média do aluno. O total será dividido por 2, compondo a nova média trimestral, que não poderá ser maior que sete (7,0) no boletim. Caso o aluno não conquiste média maior após a Reavaliação, manterá a que foi obtida anteriormente.

Ao final do 3º trimestre, tendo alcançado 28 pontos em determinada matéria, o aluno estará aprovado.

Ao final do 3º trimestre, não tendo alcançado 28 pontos em até 3 (três) matérias, o aluno

participará de um período de Recuperação, ao final da qual será realizada a Prova de Reavaliação Final (PRF), com valor de 10 pontos. Tais avaliações poderão ser realizadas, também, aos sábados, caso necessário.

Os alunos poderão participar das atividades de recuperação em até 3 (três) matérias.

Ao final da recuperação, realizada a Prova de Reavaliação Final (PRF), o valor obtido em tal prova será somado à Média Anual e dividido por 2. Será aprovado o aluno que obtiver 6,0 ou mais pontos.

O aluno que apresentar, ao final do 3º trimestre, Média Anual inferior a 1,5 pontos em 1 (uma) ou mais matérias, estará automaticamente reprovado, pois mesmo que obtenha 10 na Prova de Reavaliação Final, não atingirá a Média 6,0.

### Ausência em dia de avaliação

O aluno que, por motivo de força maior, não puder comparecer à avaliação deverá, obrigatoriamente,

fazer 2ª chamada. As datas da 2ª chamada constam no calendário divulgado e afixado em sala de aula no início de cada trimestre. Tais avaliações poderão ser realizadas, também, aos sábados, caso necessário.

Para a realização da 2ª chamada é necessário que o responsável solicite até **24 horas antes da realização da mesma**, preenchendo um formulário próprio disponível junto à coordenação, referente a justificativa da falta, QUE DEVERÁ SER ALGO RELEVANTE.

Para participar da 2ª chamada, o aluno deve comparecer devidamente uniformizado. Tais provas contarão, sempre, com todo o conteúdo do trimestre.

O não cumprimento destas normas quanto aos prazos e dias estabelecidos implica a nota zero. Solicitamos, portanto, que os responsáveis observem cuidadosamente os dias e horários da 2ª chamada, pois não há 3ª chamada.



# Observações Gerais

## Boletim Escolar

A partir do Fundamental, os responsáveis podem acompanhar as notas do aluno por meio dos boletins entregues ao término de cada trimestre. O prazo para pedidos de revisão de nota é de cinco dias letivos, após a disponibilização do boletim. Essa revisão se realiza somente mediante apresentação das avaliações.

## Procedimentos Disciplinares

As normas e orientações contidas neste manual devem ser cuidadosamente praticadas e observadas. Quando não cumpridas, implicarão em procedimentos disciplinares aos alunos, de acordo com sua gravidade e frequência, como: repreensão verbal, advertência escrita, suspensão de todas as atividades escolares e transferência compulsória. Em todos os casos, as famílias serão comunicadas.

A transferência compulsória só poderá ser aplicada mediante processo disciplinar administrativo, o que assegura ao aluno o direito de apresentar defesa escrita, no prazo de três dias após a ciência do procedimento. Durante o processo de análise da possível transferência, o aluno deverá permanecer afastado de todas as atividades escolares. A competência para tal apreciação, bem como o julgamento dos casos, é de responsabilidade do Conselho de Professores, enquanto que sua formalização e eventual aplicação é realizada pela Coordenação e Direção.

# Atendimento

No início do ano letivo, é realizada a Reunião Inaugural e, nos trimestres seguintes, são organizadas as reuniões trimestrais entre responsáveis e professores, permitindo aos responsáveis acompanharem o desenvolvimento de seus filhos e tirarem possíveis dúvidas. As datas e horários são comunicados com antecedência. Quando houver necessidade de uma conversa pontual com o professor, é preciso agendar um horário com a Coordenação do segmento.

**Telefone geral:** (21) 3035-1900

- **Assistente de Direção – Valdéia Mello**  
valdeia.mello@sebsa.com.br
- **Coordenadora da Preschool**  
Marcelle Pereira – marcelle.pereira@sebsa.com.br
- **Coordenadora do Ensino Fundamental – Anos Iniciais**  
Maria Amélia Leite – maria.leite@sebsa.com.br
- **Coordenadora Elementary School**  
Malena Calvano – malena.calvano@sebsa.com.br
- **Coordenador Currículo Bilingue Preschool**  
Rafael Souza -rafael.pereira@sebsa.com.br
- **Coordenador do Ensino Fundamental – Anos Finais**  
João Willemes – joao.willemes@sebsa.com.br
- **Coordenadora Middle School**  
Claudia Martins – claudia.martins@sebsa.com.br
- **Relações Institucionais – (21) 99685-4326**  
Renata Lima – renata.lima@sebsa.com.br

## Secretaria escolar

A Secretaria Escolar é responsável pelas documentações escolares, assuntos financeiros, matrícula em parcerias, passeios e eventos. É importante reforçar que os pagamentos realizados neste local devem ser feitos, exclusivamente, com cartão de crédito ou débito.

Alguns itens devem ser tratados diretamente na Secretaria, como:

- **Alterações cadastrais:** mudanças de endereço, números de telefone, e-mail ou qualquer outra alteração, devem ser comunicados imediatamente à Coordenação, o que permite a atualização permanente dos dados.
- **Pedidos de transferência:** devem ser feitos exclusivamente pelo responsável ([secretaria@carolinapatricio.com.br](mailto:secretaria@carolinapatricio.com.br)), que, antecipadamente, agendará entrevista com a Coordenação ou Direção.

Pela internet (<https://matriculadigital.sebsa.com.br>), estão disponíveis serviços financeiros:

- 1) Acesso às mensalidades pagas e às futuras, com próximas datas de vencimento;
- 2) Crédito recorrente ou débito automático (acompanhe os pagamentos mensalmente);
- 3) Boleto para emissão mensal.

Para acessar a conta, basta efetuar o login com a senha fornecida durante o processo de Matrículas.

# Achados e perdidos

Cuidar do material e dos pertences trazidos para a Escola é um hábito a ser adquirido. Objetos de valor, dinheiro, brinquedos e outros itens que possam desviar a atenção durante as aulas não são aconselháveis e seu zelo é de inteira responsabilidade do aluno.

Em casos de perda ou esquecimento, o aluno, ou seu responsável, poderá procurar por uma inspetora de alunos ou à coordenação nos horários de entrada e saída, para que os acompanhe até a seção de Achados e Perdidos.



# Convivência escolar

## O que nossa escola espera do aluno e da família:

- Tratar com respeito professores, colaboradores e colegas.
- Comparecer pontualmente às aulas e a outras atividades programadas.
- Executar as tarefas designadas pelos professores e pela Coordenação.
- Manter seu material escolar em ordem, de modo a poder utilizá-lo quando necessário.
- Justificar suas ausências, quando solicitado.
- Apresentar-se à Escola devidamente uniformizado.
- Indenizar o prejuízo quando causar danos materiais ao estabelecimento ou a objetos de terceiros.
- Permanecer na Escola até o término da última aula e não se ausentar sem a autorização da Coordenação.
- Ter honestidade acadêmica em todos os atos escolares.
- Manter a atenção às aulas e participar das atividades propostas pelo professor.
- Apresentar uma conduta compatível com a disciplina e a boa ordem de ensino.
- Praticar um comportamento adequado na Escola e ter respeito aos horários de troca de aulas.
- O aluno do Ensino Fundamental deverá entregar aos responsáveis todos os informativos no mesmo dia em que os receber.
- Documentos que necessitem de confirmação de recebimento, por meio de canhoto assinado, devem ser devolvidos à Escola no primeiro dia letivo após seu recebimento.

## O que os alunos e as famílias podem esperar da nossa escola:

- Serem respeitados por professores, colaboradores e colegas.
- Serem considerados em função de sua individualidade, sem comparações e preferências.
- Serem respeitados sem qualquer tipo de discriminação.
- Serem orientados em suas dificuldades.
- Receberem seus trabalhos e tarefas devidamente corrigidos e avaliados.
- Serem ouvidos em suas queixas e reclamações.

# Orientações gerais

## Segurança

A equipe de inspetores da Escola é responsável por zelar pelo cumprimento das normas disciplinares, além do apoio que presta ao setor pedagógico. Desenvolve um importante trabalho para fornecer maior segurança aos alunos, tanto na parte interna quanto externa da Escola. São orientados a, sempre que necessário, exigirem do aluno o cartão de identificação e, nas situações em que as normas da Escola não estiverem sendo respeitadas, encaminhar o aluno à Coordenação, para que se proceda uma efetiva avaliação.

## Trânsito

A movimentação do trânsito requer uma atenção especial por parte da Escola e dos responsáveis. Bom senso e respeito dos motoristas são imprescindíveis, por isso, a orientação é que todas as normas de trânsito sejam seguidas e respeitadas. O bom exemplo e o respeito aos direitos e limites alheios são fundamentais para uma boa convivência e, mais do que isso, são a melhor maneira de educar as crianças e os jovens.

# Restrições

- Promover rifas, excursões, festas, ou vender artigos de quaisquer espécies sem autorização da coordenação.
- Promover desordem dentro da Escola ou em suas imediações.
- Ocupar-se, durante as aulas, da execução de qualquer trabalho estranho às atividades desenvolvidas pelo professor.
- Escrever nas paredes, no piso, no teto ou em qualquer móvel ou equipamento do edifício escolar, palavras, desenhos ou quaisquer outros sinais gráficos.
- Trazer à Escola corretivo líquido (“branquinho” ou *liquid paper*), estilete ou qualquer objeto que possa provocar danos físicos ao patrimônio da Escola.
- Entrar na Escola acompanhado de animais (cães, gatos, aves e outros).
- Fumar em qualquer dependência da Escola.
- Utilizar vestimentas consideradas inadequadas para uso durante as atividades Escolares e eventos nas dependências da Escola que não condizem com o ambiente escolar, seja por alunos, visitantes, professores ou colaboradores.
- Falsificar a assinatura de responsáveis.
- Formar grupos para promover tumultos ou confusões nas dependências e também imediações da Escola.
- Usar materiais não compatíveis com as atividades escolares ou sem fins pedagógicos, como eletrônicos, baralho, revista, equipamentos sonoros, entre outros durante a aula.
- Em relação ao uso de celular no ambiente escolar, defendemos a educação mediada por tecnologia digital e, para tanto, todos os estudantes utilizam um chromebook para acesso aos aplicativos e material digital. O celular não é um componente pedagógico e, portanto, não deve ser utilizado na Escola, salvo exceções que são comunicadas pela Coordenação.
- Portar bebida alcoólica ou qualquer outra substância ilícita dentro e nas imediações da Escola, ou durante qualquer atividade promovida por ela, ainda que não em suas instalações.
- Promover qualquer tipo de comércio, divulgação, coleta ou subscrição dentro da Escola sem prévia autorização da Direção.
- Participar de movimentos de hostilidade ou desprestígio ao Grupo SEB ou à Escola Carolina

Patrício, e demais coligadas, bem como aos seus colaboradores, alunos e professores.

- Produzir e/ou divulgar fotografia, gravação ou filmagem dentro da Escola sem prévia autorização da Direção ou Coordenação.
- Portar objetos que ofereçam risco à integridade física ou moral dos colegas, professores e demais colaboradores.
- Brigar, desacatar, ofender, desrespeitar ou agredir colegas, professores e funcionários ou incentivar atitudes dessa natureza dentro ou fora da escola de maneira presencial ou digital;
- Usar meios ilícitos, como cola, em provas, verificações escolares ou qualquer atividade proposta pela Escola. Em caso de tentativa de cola será atribuída a nota zero.
- Permanecer em corredores, escadas ou realizar atividades que provoquem barulho e perturbem o bom andamento das aulas de outras turmas.
- Permanecer em contraturno sem atividade direcionada.

***Onão cumprimento das normas e orientações contidas neste manual poderá resultar em intervenções disciplinares, conforme já descrito neste documento, no item Procedimentos Disciplinares.***



# Descontos <<<

## Desconto Irmãos

As famílias que confiam à Escola Carolina Patrício a educação de mais de um filho contam com descontos para irmãos, concedidos, de forma não cumulativa, de acordo com o seguinte critério:

- **10% para todos os filhos a partir do 2º matriculado.**





ESCOLA  
**Carolina  
Patrício**

(21) 3035-1900

[carolinapatricio.com.br](http://carolinapatricio.com.br)

f @  in

